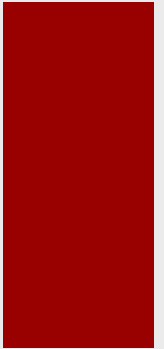




# Tablets im Englischunterricht in der gymnasialen Oberstufe



## Aspekte

- Einsatz von Tablets in der Schule
- Tablets im Englischunterricht – fachdidaktische Möglichkeiten
- Beispiele aus der Praxis
- Literatur



# Einsatz von Tablets in der Schule

- zunehmender Einsatz von Tablets im Unterricht / in Schulen
- u.a. belegt durch diverse Studien zum Thema, u.a. Monitor Digitale Bildung, JIM-Studie, ICILS
- in der Oberstufe in der Regel Einsatz in Form von:
  - Leihsätzen/Klassensätzen
  - Modell „BYOD“, i.d.R. sofort einsetzbar bzw. umsetzbar (95% der 12-19-Jährigen in Deutschland besitzen ein Smartphone, JIM Studie)



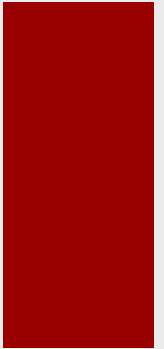
# Einsatz von Tablets in der Schule

## Veränderungen im Vergleich zum Einsatz mit Computern/Laptops:

- Tablets sind ohne langes Booten sofort einsetzbar, integrierte Kamera, Aufnahmefunktion
- leichte, intuitive und haptische Bedienbarkeit für Schülerinnen und Schüler und Lehrkräfte
- Erfahrungen bei Nutzern durch privaten Umgang mit Smartphones
- Zunehmende Zahl von interessanten Learning Apps/Educational Apps
- Handicaps: funktionierendes WLAN, vorhandene Projektionsmöglichkeiten (z.B. Beamer/Apple TV, Smart-TV)



# Einsatz von Tablets in der Schule

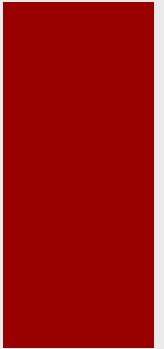


## Vorzüge durch den Einsatz von Tablets

- im und außerhalb des Unterrichts vielfältige Lern- und Übungsmöglichkeiten
- Lernen intensivieren und individualisieren
- motivierende Funktion
- Integration und Inklusion als neue Herausforderungen
- Einsatz von digitalen Medien nur wenn ein Mehrwert für das Lernen entsteht
- Die kritische Prüfung der medialen Funktionalität gehört weiter zur Aufgabe von Unterrichtsplanung und Durchführung



# Tablets im Englischunterricht – fachdidaktische Möglichkeiten

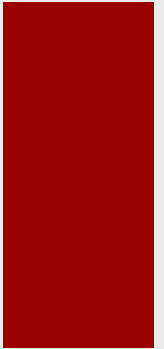


## erweiterte Möglichkeiten für den Englischunterricht und den Fremdsprachenunterricht

- Förderung von Lehrplankompetenzen:
  - interkulturelle und funktionale kommunikative Handlungskompetenz
  - Text- und Medienkompetenz (*media literacy*)
  - Hörverstehen und Hörsehverstehen
  - Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit
  - kritische Reflektion des Medieneinsatzes (*opportunities and dangers of modern media usage*) integraler Bestandteil des Lehrplans (vgl. auch Medienpass NRW)



# Tablets im Englischunterricht – fachdidaktische Möglichkeiten

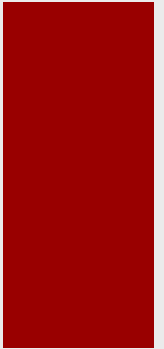


## erweiterte Möglichkeiten für den Englischunterricht und den Fremdsprachenunterricht

- stark erweiterte Auswahl der Materialien im Unterricht:
  - authentische Lernmaterialien verschiedener Genres
  - aktuelle Materialien und ergänzend zum Lehrwerk bzw. Lehrwerkersatz in der gymnasialen Oberstufe
  - visuelle, audiovisuelle und interaktive Texte
  - Filme, Filmclips, Dokumentationen, Lernvideos
  - Einbettung bereits vorhandener digitaler Formate, u.a. E-Mail, Chat, Forums, Wikis, Blogs, Skype



# Tablets im Englischunterricht



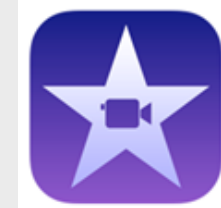
**Wie kann die Nutzung im Alltag strukturiert bzw. systematisiert werden?**

- Thema als regelmäßiger Tagesordnungspunkt in den Fachkonferenzen und Fachdienstbesprechungen; auch auf Lehrerkonferenzen
- Absprachen zur Erprobung, kollegialer Erfahrungsaustausch und Evaluation





# Tablets im Englischunterricht – Beispiele aus der Praxis



## Einsatz von Apps / iMovie

- Schülerinnen und Schüler können selbst Videos erstellen und diese präsentieren (z.B. „*studying and working in a globalised world*“ – Bewerbung für ein Stipendium für ein Auslandsjahr)
- Videos ermöglichen es sich die eigene (Aus)Sprache anzusehen bzw. anzuhören und Korrekturen vorzunehmen
- Lernvideos/Tutorials als Ergänzung zum Unterricht (vgl. *flipped classroom*) bzw. Hausaufgaben, individuelle Förderung, Hilfestellungen, Vorbereitung auf mündliche Prüfungen (*BBC iPlayer, YouTube*)



# Tablets im Englischunterricht – Beispiele aus der Praxis

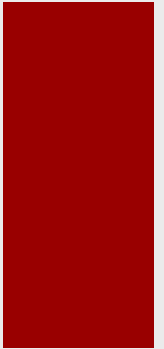


## Einsatz von Apps

- BookCreator: Schülerinnen und Schüler erstellen eigene digitale Bücher (inklusive Bildern, Texten, Links, Diagrammen, Schaubildern) zu einem Thema, z.B. „*My place in the global village*“ oder „*opportunities and dangers of modern media usage*“
- Audacity: Ton (textbasiert) zu einem Stummfilm entwickeln (vgl. zu entwickelnde Zieltextformate im KLP (*statement, talk, film script, interview*))



# Tablets im Englischunterricht – Beispiele aus der Praxis



## Allgemeine Anmerkungen

- umfangreiche Möglichkeiten für (komplexe) Lernaufgaben, z.B. im Rahmen von Lernzeiten, Wochenplanarbeit
- aktives Auseinandersetzen mit Themen und Fragestellungen
- Aspekte für die Unterrichtsarbeit:
  - genaue Aufgabenstellung
  - eindeutige und transparente Kriterien für das zu erstellende Produkt
  - funktionale Mischung beim Einsatz von digitalen und analogen Medien



# Tablets im Englischunterricht – Beispiele aus der Praxis

## Literatur

- Kernlehrplan NRW Englisch Sekundarstufe II
- Heinz, S. (2013): Tablets in der Schule und im Englischunterricht: ein Erfolgsmodell für digitales Lehren und Lernen? , Praxis Fremdsprachenunterricht
- Strasser, H (2012): *Mind the App! Inspiring Internet Tools and Activities to Engage Your Students*
- Thissen, F. (Hrsg, 2013): Mobiles Lernen in der Schule

## Weblinks

- <http://digitale-schulbuecher.de>
- [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org)