

**Verordnung**  
**über den Zugang zum nordrhein-westfälischen Vorbereitungsdienst für**  
**Lehrämter an Schulen und Voraussetzungen bundesweiter Mobilität**  
**(Lehramtszugangsverordnung - LZV)**  
**vom 18.6.2009**

(GV. NRW. S. 344)

Aufgrund des § 9 Abs. 2 des Gesetzes über die Ausbildung für Lehrämter an öffentlichen Schulen (Lehrerausbildungsgesetz - LABG) vom 12. Mai 2009 (GV. NRW. S. 308) wird im Einvernehmen mit dem Innenministerium, dem Finanzministerium und dem Ministerium für Innovation, Wissenschaft, Forschung und Technologie sowie nach Information des für Schulen zuständigen Landtagsausschusses und des für Wissenschaft zuständigen Landtagsausschusses verordnet:

**§ 1 Zugang zum Vorbereitungsdienst**

(1) Für den Zugang zum Vorbereitungsdienst nach § 9 des Lehrerausbildungsgesetzes vom 12. Mai 2009 wird in fachlicher Hinsicht der Erwerb der nach § 10 des Lehrerausbildungsgesetzes für das jeweilige Lehramt vorgesehenen Hochschulabschlüsse vorausgesetzt. Der Erwerb muss den Anforderungen des Lehrerausbildungsgesetzes sowie dieser Verordnung entsprechen. Der Nachweis wird in der Regel durch eine vorlaufende Akkreditierung der absolvierten Studiengänge nach § 11 des Lehrerausbildungsgesetzes erbracht. Neben den Hochschulabschlüssen nach Satz 1 ist ein Eignungspraktikum nach § 9 nachzuweisen; für das Lehramt an Berufskollegs zusätzlich eine fachpraktische Tätigkeit nach § 5 Abs. 6.

(2) Das Studium von Lernbereichen, Unterrichtsfächern und beruflichen Fachrichtungen enthält jeweils im Umfang von mindestens 15 Leistungspunkten fachdidaktische Leistungen, im Fall des Lehramtes nach § 3 im Umfang von mindestens 20 Leistungspunkten; dieser Mindestwert gilt nicht für berufliche Fachrichtungen, die lediglich mit 60 Leistungspunkten zu studieren sind.

(3) Die zu erwerbenden fachwissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Kompetenzen richten sich nach den jeweiligen Vereinbarungen unter den Ländern.

(4) Soweit Fächer (Lernbereiche, Unterrichtsfächer, berufliche Fachrichtungen und sonderpädagogische Fachrichtungen) den einzelnen Lehrämtern zugeordnet werden, können Fächer anderer Lehrämter und nicht in dieser Verordnung genannte Fächer sowie Fächerkombinationen in begründeten Ausnahmefällen durch das für Schulen zuständige Ministerium oder die von ihm bestimmte Stelle zugelassen werden.

(5) Soweit in § 2 bis § 6 dieser Verordnung für das Studium von Lernbereichen, Unterrichtsfächern und beruflichen Fachrichtungen sowie für das bildungswissenschaftliche Studium (mit Ausnahme des bildungswissenschaftlichen Studiums nach § 6) und die Bachelor- und Masterarbeit Leistungspunkt-Werte festgelegt werden, ist eine Unterschreitung oder Überschreitung dieser Werte um jeweils drei Leistungspunkte möglich, wenn der Gesamtwert von 300 Leistungspunkten nicht unterschritten wird. Angaben von Leistungspunkten (LP) richten sich nach den Kriterien des European Credit Transfer System.

## § 2 Lehramt an Grundschulen

(1) Dem Studium für das Lehramt an Grundschulen sind insgesamt 300 Leistungspunkte (LP) zugeordnet, die sich wie folgt verteilen:

Lernbereich I, Sprachliche Grundbildung	55 LP
Lernbereich II, Mathematische Grundbildung	55 LP
Lernbereich III oder Fachwissenschaft und Fachdidaktik eines Unterrichtsfaches	55 LP
Vertieftes Studium des Lernbereichs I, II oder III oder des Unterrichtsfachs	12
Bildungswissenschaften / Grundschulpädagogik einschließlich - Praxiselemente nach § 7 - Konzepte frühen Lernens und Konzepte vorschulischer Erziehung und Bildung - Sonderpädagogik Sowie: - Diagnose und Förderung (neben Anteilen im Rahmen der Fachdidaktik)	64 LP
Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte	6 LP
Praxissemester nach § 8	25 LP
Bachelor- und Masterarbeit	28 LP

(2) Als Lernbereich III sind zugelassen der Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) oder der Lernbereich Ästhetische Erziehung. Als Unterrichtsfach sind folgende Fächer zugelassen: Englisch, Kunst, Musik, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre und Sport. An Stelle eines dritten Lernbereichs oder eines Unterrichtsfachs kann auch das vertiefte Studium von Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte treten, in dessen Rahmen bis zur Hälfte des Studiumumfangs auch eine Vorbereitung auf herkunftssprachlichen Unterricht erfolgen kann.

## § 3 Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen

(1) Dem Studium für das Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen sind insgesamt 300 Leistungspunkte (LP) zugeordnet, die sich wie folgt verteilen:

Fachwissenschaft und Fachdidaktik des ersten Faches	80 LP
Fachwissenschaft und Fachdidaktik des zweiten Faches	80 LP
Bildungswissenschaften / Entwicklung und Sozialisation im Jugendalter einschließlich - Praxiselemente nach § 7 - Sonderpädagogik Sowie: - Diagnose und Förderung (neben Anteilen im Rahmen der Fachdidaktik) - Lehramtsbezogener Profilbereich (etwa Arbeitslehre und Berufswahl/Berufsorientierung, wirtschaftliches Handeln in Unternehmen und im Privathaushalt, Sozialpädagogik)	81 LP
Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte	6 LP

Praxissemester nach § 8	25 LP
Bachelor- und Masterarbeit	28 LP

(2) Als Fächer sind zugelassen: Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Geographie, Geschichte, Hauswirtschaft (Konsum/Ernährung/Gesundheit), Informatik, Kunst, Mathematik, Musik, Niederländisch, Praktische Philosophie, Physik, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre, Russisch, Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaft), Spanisch, Sport, Technik, Textilgestaltung und Türkisch. Als eines der beiden Fächer ist Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Geschichte, Mathematik, Physik, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre oder Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaft) zu wählen.

#### **§ 4 Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen**

(1) Dem Studium für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen sind insgesamt 300 Leistungspunkte (LP) zugeordnet, die sich wie folgt verteilen:

Fachwissenschaft und Fachdidaktik des ersten Faches	100 LP
Fachwissenschaft und Fachdidaktik des zweiten Faches	100 LP
Bildungswissenschaften - ein Schwerpunkt: Methoden wissenschaftlichen Arbeitens / Wissenschaftspropädeutik einschließlich - Praxiselemente nach § 7 Sowie: - Diagnose und Förderung (neben Anteilen im Rahmen der Fachdidaktik)	41 LP
Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte	6 LP
Praxissemester nach § 8	25 LP
Bachelor- und Masterarbeit	28 LP

(2) Als Fächer sind zugelassen: Biologie, Chemie, Chinesisch, Deutsch, Englisch, Französisch, Geographie, Geschichte, Griechisch, Informatik, Italienisch, Japanisch, Kunst, Latein, Mathematik, Musik, Niederländisch, Pädagogik, Philosophie/Praktische Philosophie, Physik, Psychologie, Rechtswissenschaft, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre, Russisch, Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaft), Spanisch, Sport, Technik, Türkisch. Als eines der beiden Fächer ist Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Geschichte, Latein, Mathematik, Physik, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre oder Spanisch zu wählen. Ein Kernfach nach Satz 2 kann durch ein anderes Fach nach Satz 1 ersetzt werden, wenn dieses Fach im Rahmen eines bilingualen Studiengangs studiert wurde, der Absolventinnen und Absolventen befähigt, in ihrem Fach auf der sprachlichen Kompetenzstufe C1 (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen des Europarates „Lernen, lehren, beurteilen“) zu arbeiten. An Stelle von zwei Unterrichtsfächern kann auch nur das Unterrichtsfach Kunst oder nur das Unterrichtsfach Musik treten (jeweils 200 Leistungspunkte). Eines der Unterrichtsfächer nach Satz 2 kann statt eines zweiten Unterrichtsfachs mit einer der folgenden sonderpädagogischen Fachrichtungen verbunden werden: Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung, Förderschwerpunkt Sehen.

## § 5 Lehramt an Berufskollegs

(1) Dem Studium für das Lehramt an Berufskollegs sind insgesamt 300 Leistungspunkte (LP) zugeordnet, die folgende Mindestanforderungen berücksichtigen:

1.	Fachwissenschaft und Fachdidaktik des ersten Faches (berufliche Fachrichtung nach Absatz 2 oder Unterrichtsfach nach Absatz 4)	100 LP
	Fachwissenschaft und Fachdidaktik des zweiten Faches (berufliche Fachrichtung nach Absatz 2 oder Unterrichtsfach nach Absatz 4)	100 LP
	Bildungswissenschaften / Berufspädagogik einschließlich - Praxiselemente nach § 7 Sowie: - Diagnose und Förderung (neben Anteilen im Rahmen der Fachdidaktik) - Berufspädagogik	41 LP
	Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte	6 LP
	Praxissemester nach § 8	25 LP
	Bachelor- und Masterarbeit	28 LP
2.	Fachwissenschaft und Fachdidaktik des ersten Faches (Große berufliche Fachrichtung nach Absatz 3)	140 LP
	Fachwissenschaft und Fachdidaktik des zweiten Faches (Kleine berufliche Fachrichtung nach Absatz 3)	60 LP
	Bildungswissenschaften / Berufspädagogik einschließlich - Praxiselemente nach § 7 Sowie: - Diagnose und Förderung (neben Anteilen im Rahmen der Fachdidaktik) - Berufspädagogik	41 LP
	Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte	6 LP
	Praxissemester nach § 8	25 LP
	Bachelor- und Masterarbeit	28 LP

(2) Als berufliche Fachrichtung nach Absatz 1 Satz 1 Nr. 1 sind zugelassen: Agrarwissenschaft, Bautechnik, Biotechnik, Chemietechnik, Druck- und Medientechnik, Elektrotechnik, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft, Fahrzeugtechnik, Farbtechnik/Raumgestaltung/Oberflächentechnik, Mediendesign und Designtechnik, Gesundheitswissenschaft/Pflege, Lebensmitteltechnik, Maschinenbautechnik, Sozialpädagogik, Informationstechnik, Textiltechnik, Wirtschaftswissenschaft.

(3) Als Große berufliche Fachrichtung nach Absatz 1 Satz 1 Nr. 2 sind in Verbindung mit den zugeordneten Kleinen beruflichen Fachrichtungen zugelassen:

Große berufliche Fachrichtung (140 LP einschließlich 15 LP Fachdidaktik)	Kleine berufliche Fachrichtung (60 LP; können bis zu 15 LP Fachdidaktik einschließen)
Agrarwissenschaft mit	Gartenbau, Garten- und Landschaftsbau, Pflanzenbau, Tierhaltung, Lebensmitteltechnik, Natur- und Umweltschutz, Wirtschaftsinformatik
Bautechnik mit	Hochbautechnik, Tiefbautechnik, Holztechnik, Vermessungstechnik, Versorgungstechnik, Technische Informatik
Elektrotechnik mit	Energietechnik, Nachrichtentechnik, Technische Informatik, Informationstechnik, Automatisierungstechnik
Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft mit	Lebensmitteltechnik, Gastronomie, Wirtschaftsinformatik

Maschinenbautechnik mit	Fahrzeugtechnik, Fertigungstechnik, Versorgungstechnik, Technische Informatik, Informationstechnik, Automatisierungstechnik
Wirtschaftswissenschaft mit	Wirtschaftsinformatik oder Sektorales Management (mit den Profilen: Verwaltung und Rechtswesen; Medien; Gesundheitsökonomie; Freizeitökonomie, Tourismus und Gastronomie) oder Produktion, Logistik, Absatz (mit den Profilen: Produktionswirtschaft; Verkehr und Logistik; Marketing/Handel) oder Finanz- und Rechnungswesen (mit den Profilen: Steuerung und Dokumentation; Finanzdienstleistungen; Steuern) oder Politik.

(4) Als Unterrichtsfach nach Absatz 1 Satz 1 Nr. 1 sind zugelassen: Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Informatik, Kunst, Mathematik, Musik, Niederländisch, Pädagogik (nicht mit der Fachrichtung Sozialpädagogik), Physik, Politik (nur in Verbindung mit der beruflichen Fachrichtung Wirtschaftswissenschaft), Psychologie, Rechtswissenschaft, Russisch, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre, Spanisch, Sport, Türkisch und Wirtschaftslehre/ Politik (nicht in Verbindung mit der beruflichen Fachrichtung Wirtschaftswissenschaft).

(5) Eine Fachrichtung oder ein Unterrichtsfach nach Absatz 1 Satz 1 Nr. 1 kann mit einer sonderpädagogischen Fachrichtung nach § 6 Abs. 3 mit Ausnahme des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung verbunden werden.

(6) Es ist eine einschlägige fachpraktische Tätigkeit von zwölf Monaten Dauer nachzuweisen. Der überwiegende Teil der fachpraktischen Tätigkeit soll vor Abschluss des Studiums geleistet werden. Die fachpraktische Tätigkeit kann auch im Rahmen besonderer Praktika der Hochschulen erbracht werden. Das für Schulen zuständige Ministerium erlässt die näheren Bestimmungen.

## **§ 6 Lehramt für sonderpädagogische Förderung**

(1) Dem Studium für das Lehramt für sonderpädagogische Förderung sind insgesamt 300 Leistungspunkte (LP) zugeordnet, die sich wie folgt verteilen:

Fachwissenschaft und Fachdidaktik des ersten Faches	55 LP
Fachwissenschaft und Fachdidaktik des zweiten Faches	55 LP
Bildungswissenschaften einschließlich - Praxiselemente nach § 7	26 LP
Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte	6 LP
Erste sonderpädagogische Fachrichtung - Diagnose, Förderung, Prävention	50 LP
Zweite Sonderpädagogische Fachrichtung - Diagnose, Förderung, Prävention	55 LP
Praxissemester nach § 8	25 LP
Bachelor- und Masterarbeit	28 LP

(2) Für den Zugang zum Master-Studiengang mit der Fachrichtung Hören und Kommunikation oder mit der Fachrichtung Sehen sind fundierte Kompetenzen in Bezug auf behinderungsspezifische Kommunikationsmittel und –formen nachzuweisen (z.B. Deutsche Gebärdensprache; Braille-Schrift).

(3) Die beiden Fächer können aus den in § 2 genannten Unterrichtsfächern und Lernbereichen sowie aus den Unterrichtsfächern Biologie, Chemie, Deutsch, Französisch, Informatik, Mathematik, Physik, Technik und Textilgestaltung gewählt werden. Eines der beiden Fächer ist das Unterrichtsfach Deutsch oder das Unterrichtsfach Mathematik oder der Lernbereich Sprachliche Grundbildung oder der Lernbereich Mathematische Grundbildung. Die erste sonderpädagogische Fachrichtung ist der Förderschwerpunkt Lernen oder der Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung. Als zweite sonderpädagogische Fachrichtung sind der jeweils andere Förderschwerpunkt oder der Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung, der Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, der Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung, der Förderschwerpunkt Sehen oder der Förderschwerpunkt Sprache zugelassen.

## **§ 7 Orientierungspraktikum und Berufsfeldpraktikum**

(1) Die Absolventinnen und Absolventen des Orientierungspraktikums (§ 12 Abs. 2 Satz 1 Lehrerausbildungsgesetz) verfügen über die Fähigkeit,

1. die Komplexität des schulischen Handlungsfelds aus einer professions- und systemorientierten Perspektive zu erkunden,
2. erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen herzustellen,
3. einzelne pädagogische Handlungssituationen mit zu gestalten und
4. Aufbau und Ausgestaltung von Studium und eigener professioneller Entwicklung reflektiert mit zu gestalten.

(2) Nachgewiesene berufliche Tätigkeiten sowie fachpraktische Tätigkeiten nach § 5 Abs. 6 können nach Anrechnung durch die Hochschule an die Stelle des Berufsfeldpraktikums nach § 12 Abs. 2 Satz 2 des Lehrerausbildungsgesetzes treten.

## **§ 8 Praxissemester**

(1) Die Absolventinnen und Absolventen des Praxissemesters (§ 12 Abs. 3 Lehrerausbildungsgesetz) verfügen über die Fähigkeit,

1. grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren,
2. Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren,
3. den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen,
4. theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln und
5. ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln.

(2) Absolventinnen und Absolventen weisen nach, dass sie im Rahmen des Masterstudiums bezogen auf ein Schulhalbjahr in einer dem angestrebten Lehramt entsprechenden Schulform und den Studienfächern kontinuierlich mindestens 400 Zeit-Stunden Ausbildungszeit im Bereich des Lernorts Schule absolviert haben.

## **§ 9 Eignungspraktikum**

(1) Die Absolventinnen und Absolventen des Eignungspraktikums (§ 12 Abs. 4 Lehrerausbildungsgesetz) verfügen über die Fähigkeit,

1. die Situation der Schülerinnen und Schüler als individuelle Lerner wahrzunehmen und zu reflektieren,
2. die Rolle der Lehrenden wahrzunehmen und zu reflektieren,
3. die Schule als Organisation und Arbeitsplatz oder auf die Schule bezogene Praxis- und Lernfelder wahrzunehmen und zu reflektieren,
4. erste eigene Handlungsmöglichkeiten im pädagogischen Feld zu erproben und auf dem Hintergrund der gemachten Erfahrung die Studien- und Berufswahl zu reflektieren.

(2) Für das Eignungspraktikum sind alle Schulen zugelassen mit Ausnahme von Schulen, die die Praktikantin oder der Praktikant als Schülerin oder Schüler besucht hat. Das Eignungspraktikum hat einen Umfang von insgesamt 20 Praktikumstagen. Es kann vor Aufnahme des Bachelor-Studiums geleistet werden; es soll möglichst vor Beginn des Orientierungspraktikums abgeschlossen sein. Das Praktikum und die Teilnahme an einer begleitenden Beratung zur Berufswahl werden durch Bescheinigungen von Schulleitungen nachgewiesen, die Teil des Portfolios nach § 13 sind.

## **§ 10 Übergreifende Kompetenzen**

Absolventinnen und Absolventen aller Lehrämter und aller Fächer weisen folgende übergreifende Kompetenzen nach:

1. Kompetenzen zum fachspezifischen Umgang mit Informations- und Kommunikationstechniken sowie pädagogische Medienkompetenz,
2. Grundkompetenzen in didaktischen Aspekten einer reflektierten Koedukation,
3. Grundkompetenzen in der Förderung von Schülerinnen und Schülern in Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte im Zusammenhang interkultureller Bildung und
4. Grundkompetenzen in Organisation und Verfahren der Qualitätssicherung, die für Teilnahme und gestaltende Mitwirkung bei der Schulentwicklung erforderlich sind.

## **§ 11 Nachweis fremdsprachlicher Kenntnisse**

(1) Es sind Kenntnisse in zwei Fremdsprachen nachzuweisen, in der Regel durch die Hochschulzugangsberechtigung. Wer eine andere Sprache als Deutsch als Erstsprache erlernt und seine Hochschulzugangsberechtigung in deutscher Sprache erworben hat, hat lediglich Kenntnisse in einer weiteren Sprache nachzuweisen.

(2) Die erforderlichen fachwissenschaftlichen Kompetenzen für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen beruhen in bestimmten Fächern auf weiter gehenden Sprachkenntnissen entsprechend der Verordnung über die Bildungsgänge und die Abiturprüfung in der gymnasialen Oberstufe:

1. in den Fächern Englisch, Französisch, Geschichte, Italienisch, Katholische Religionslehre und Spanisch auf Kenntnissen in Latein (Latinum),
2. im Fach Philosophie/Praktische Philosophie auf Kenntnissen in Latein oder Griechisch (Latinum oder Graecum),
3. in den Fächern Latein und Griechisch auf Kenntnissen in Latein und Griechisch (Latinum und Graecum),
4. im Fach Evangelische Religionslehre auf Kenntnissen in Griechisch (Graecum) sowie auf Kenntnissen in Latein oder Hebräisch (Latinum oder Hebraicum).

Für das Fach Katholische Religionslehre sind Kenntnisse in Griechisch und Hebräisch erwünscht.

## **§ 12 Zeugnisse, Noten**

(1) Das Zeugnis über den Master-Abschluss weist neben der Bezeichnung „Master of Education“ auch den Bezug auf eines der Lehrämter nach §§ 2 bis 6 aus. Beim Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen ist gegebenenfalls das nach § 11 Abs. 5 Nr. 2 des Lehrerausbildungsgesetzes gewählte Profil anzugeben. Zeugnisse sind jeweils auf den Tag der letzten Prüfungsleistung datiert.

(2) Das Zeugnis enthält neben einer Gesamtnote auch Noten für die einzelnen Fächer, die Bildungswissenschaften, die Master-Arbeit sowie fachpraktische Prüfungen nach § 11 Abs. 7 des Lehrerausbildungsgesetzes. Alle Teilbereiche nach Satz 1 sind mit mindestens ausreichend (4,0) bewertet.

(3) Einzelne Prüfungsleistungen sind mit folgenden Noten ausgewiesen:

- |   |   |              |   |  |
|---|---|--------------|---|--|
| 1 | = | sehr gut     | = | eine ausgezeichnete Leistung   |
| 2 | = | gut          | = | eine Leistung, die erheblich über den durchschnittlichen Anforderungen liegt     |
| 3 | = | befriedigend | = | eine Leistung, die durchschnittlichen Anforderungen entspricht                   |
| 4 | = | ausreichend  | = | eine Leistung, die trotz ihrer Mängel noch den Anforderungen genügt              |
| 5 | = | mangelhaft   | = | eine Leistung, die wegen erheblicher Mängel den Anforderungen nicht mehr genügt. |

Zur differenzierten Bewertung können Zwischenwerte durch Absenken oder Anheben der einzelnen Note um 0,3 gebildet werden. Dabei sind die Zwischennoten 0,7; 4,3; 4,7 und 5,3 ausgeschlossen.

Soweit eine Gesamtnote aus verschiedenen Noten gebildet wurde, errechnet sich die Gesamtnote aus dem arithmetischen Mittel der einzelnen Noten, die nach den jeweils zu Grunde liegenden Leistungspunkten gewichtet sind. Dabei sind mindestens zwei Dezimalstellen ausgewiesen. Notenwerte mit der Dezimalstelle 5 werden abgerundet, Notenwerte über 4,0 entsprechen der Note mangelhaft.

(4) Das Zeugnis über den Bachelor-Abschluss enthält Notenwerte nach Absatz 3 Satz 1.

### **§ 13 Portfolio**

Durch das „Portfolio Praxiselemente“ dokumentieren Absolventinnen und Absolventen den systematischen Aufbau berufsbezogener Kompetenzen in den einzelnen Praxiselementen der Ausbildung. Den förmlichen Nachweis des erfolgreichen Abschlusses der einzelnen Ausbildungsabschnitte führen sie davon unabhängig allein durch die im Lehrerausbildungsgesetz jeweils vorgesehenen Nachweise. Die Form des Portfolios wird durch das für Schulen zuständige Ministerium durch Regelungen nach § 12 Abs. 5 Satz 4 des Lehrerausbildungsgesetzes allgemein vorgegeben. Das Portfolio wird in der Regel ab Beginn des Eignungspraktikums bis zum Ende der Ausbildung geführt. Es dokumentiert die Ausbildung als zusammenhängenden berufsbiographischen Prozess.

### **§ 14 Inkrafttreten; Außerkrafttreten; Berichtspflicht**

(1) Diese Verordnung tritt am Tage nach der Verkündung in Kraft. Das für Schulen zuständige Ministerium berichtet über die Zweckmäßigkeit und die Notwendigkeit des Fortbestehens der Regelung spätestens zum 31. Dezember 2013 im Rahmen der Berichterstattung zur Wirksamkeit des Lehrerausbildungsgesetzes.

(2) Die Ordnung der Ersten Staatsprüfungen für Lehrämter an Schulen (Lehramtsprüfungsordnung – LPO) vom 27. März 2003 (GV. NRW. S. 182) tritt zum 30. September 2011 außer Kraft. Sie gilt im Rahmen der Übergangsregelungen in § 20 Absatz 1 bis Absatz 4 des Lehrerausbildungsgesetzes vom 12. Mai 2009 (GV. NRW. S. 308) auslaufend fort.

Düsseldorf, den 18. Juni 2009

Die Ministerin für Schule  
und Weiterbildung des Landes  
Nordrhein-Westfalen

(Barbara Sommer)

## **BEGRÜNDUNG**

### **Verordnung über den Zugang zum nordrhein-westfälischen Vorbereitungsdienst für Lehrämter an Schulen und Voraussetzungen bundesweiter Mobilität (Lehramtszugangsverordnung - LZV)**

#### ***A. Allgemeiner Teil***

Die Verordnung über den Zugang zum Vorbereitungsdienst hat nach § 9 Abs. 2 des Lehrerausbildungsgesetzes vom 12. Mai 2009 mehrere Funktionen: Sie

- definiert die Voraussetzungen für den Zugang zum nordrhein-westfälischen Vorbereitungsdienst (mittelbar zum Schuldienst),
- ist landesspezifischer Maßstab für die Durchführung von Akkreditierungsverfahren und
- soll bundesweite Mobilität von Absolventinnen und Absolventen lehramtsbezogener Studienabschlüsse ermöglichen (aus und nach Nordrhein-Westfalen).

Die §§ 2 bis 6 der Verordnung geben den Lehrämtern ihr schulformbezogenes Profil und gewährleisten durch ihre jeweiligen Fächerkataloge zudem eine breite und dauerhafte Einsetzbarkeit von Lehrerinnen und Lehrern im Schuldienst des Landes (nach § 57 Abs. 5 Satz 2 des Schulgesetzes regelmäßig im Beamtenverhältnis). Sie definieren quantitative Mindestanforderungen an die einzelnen Teilbereiche des Studiums. Die Bezeichnung von Leistungspunkten und die tabellarische Darstellung der Regelungen dienen der Bestimmtheit und der Transparenz, die vor allem wegen der Grundrechtsrelevanz von Regelungen zum Berufszugang erforderlich sind.

Die Einhaltung der lehramtsspezifischen Mindestwerte soll auch die bundesweite Anerkennungsfähigkeit der Abschlüsse sichern.

Im Anschluss an die Heraushebung der individuellen Förderung von Schülerinnen und Schülern, des Umgangs mit Verschiedenheit und der Integrationsziele in §§ 1 f. des Schulgesetzes werden in allen Lehrämtern die Bereiche „Diagnose und Förderung“ und „Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte“ obligatorisch. Die Kompetenzprofile der differenzierten Lehrämter entsprechen auch darüber hinaus den Leitgedanken der Schulreform in Nordrhein-Westfalen, die die Tätigkeitsanforderungen in den einzelnen Schulformen stärker berücksichtigt, den Leistungsgedanken wieder in den Mittelpunkt rückt und die sozialen Kompetenzen stärkt.

## **B. Besonderer Teil**

### **Zu § 1 - Zugang zum Vorbereitungsdienst**

Die fachlich und bildungspolitisch notwendige Stärkung der jeweiligen Fachdidaktiken fordert eigene Mindestanforderungen (§ 1 Abs. 2).

Die für die Tätigkeit an Schulen im jeweiligen Lehramt erforderlichen fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Kompetenzen sollen sich nach den Vereinbarungen unter den Bundesländern richten (§ 1 Abs. 3).

Grundlegende berufliche Kompetenzen ergeben sich aus dem Beschluss der Kultusministerkonferenz „Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“ vom 16. Dezember 2004, soweit dieser Anforderungen an die schwerpunktmäßig theoretischen Ausbildungsabschnitte der Lehrerbildung enthält. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kompetenzen ergeben sich aus dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16. Oktober 2008 „Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und die Fachdidaktiken in der Lehrerbildung“.

Die Beschlüsse sind auch ein Maßstab für die Akkreditierung von Studiengängen nach § 11 Abs. 1 des Lehrerbildungsgesetzes.

Auch die Erfüllung dieser Anforderungen dient nicht zuletzt der bundesweiten Anerkennungsfähigkeit der Abschlüsse (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 2. Juni 2005, „Eckpunkte für die gegenseitige Anerkennung von Bachelor- und Masterabschlüssen in Studiengängen, mit denen die Bildungsvoraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden“, Nr. 2.3).

### **Zu § 2 - Lehramt an Grundschulen**

Das durch das Lehrerbildungsgesetz vom 12. Mai 2009 neu geschaffene eigenständige Grundschullehramt konzentriert sich stark auf das frühe Lernen und hat eine hohe Durchlässigkeit zur Sonderpädagogik und zur elementaren Bildung. Es ist im Wesentlichen nicht nach (Unterrichts-) Fächern, sondern nach Lernbereichen strukturiert. Zentrale Bedeutung haben die obligatorischen Lernbereiche, die auf den Schriftspracherwerb und die Grundlagen der Mathematik gerichtet sind. Die Profilierungsmöglichkeit durch das vertiefte Studium von Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte ist ein wichtiger Beitrag zu deren Integration. Je nach dem Angebot der Hochschulen und sprachlichen Kompetenzen der Studierenden kann dieser Studienbereich (55 Leistungspunkte) auch genutzt werden, um Studierende zusätzlich auf die spätere Erteilung von Unterricht in den Herkunftssprachen der Schülerinnen und Schüler (z.B. Türkisch) besser vorzubereiten (ohne dass eine vollwertige Lehrbefähigung in einer Fremdsprache zu erwerben wäre).

### **Zu § 3 - Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen**

Das Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen wird fachlich, aber auch in seinen erzieherisch-sozialpädagogischen Dimensionen gestärkt. Die Gewährleistung eines Kernfachs nach Abs. 2 Satz 2 dient neben der Fokussierung auf die zentralen Aufgaben der

Schulen auch einem schulischen Interessen entsprechenden Einsatz von Lehrerinnen und Lehrern.

Der bisherige Fächerkatalog wurde in Abs. 2 Satz 1 um „Russisch“ und „Spanisch“ erweitert.

#### **Zu § 4 - Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen**

Auch das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen umfasst die für alle Lehrämter erforderlichen Querschnittsbereiche. Es verliert dabei nicht seinen Schwerpunkt im Bereich der Wissenschaftspropädeutik; der Umfang der fachwissenschaftlichen Studien wird gegenüber den aufgrund des LABG 2002 erlassenen Regelungen sogar leicht erhöht.

Die Gewährleistung eines Kernfachs nach Abs. 2 Satz 2 (Pflichtbindung) dient neben der Fokussierung auf die zentralen Aufgaben der Schulen auch einem schulischen Interessen entsprechenden Einsatz von Lehrerinnen und Lehrern - insbesondere im Zusammenhang mit der Gewährleistung allgemeiner Studierfähigkeit.

Der bisherige Fächerkatalog wurde in Abs. 2 Satz 1 um „Chinesisch“ und „Japanisch“ erweitert.

Absatz 2 Satz 4 macht Gebrauch von der in § 11 Abs. 5 Nr. 3 des Lehrerausbildungsgesetzes enthaltenen Ermächtigung, Kunst oder Musik an Stelle von zwei Unterrichtsfächern zuzulassen.

#### **Zu § 5 - Lehramt an Berufskollegs**

Die Ausbildung für das Lehramt an Berufskollegs ist in besonderer Weise angepasst an die Vielgestaltigkeit der Aufgaben und Bildungsgänge dieser Schulform. Sie muss unter anderem auch das Angebot der gymnasialen Oberstufe gewährleisten. Die mit den verschiedenen Modellen eröffneten Alternativen ermöglichen auch den Hochschulen zugleich breitere und stärker zielgerichtete Angebote von Studiengängen (Hochschulen sind nicht verpflichtet, in ihren Angeboten alle Möglichkeiten umzusetzen). Verbindendes Element sind die in allen Modellen erforderlichen berufspädagogischen Studien.

Um die beiden Lernorte vieler Schülerinnen und Schüler (Berufskolleg und Betrieb) kennenzulernen, wird das Studium ergänzt um eine fachpraktische Tätigkeit von zwölf Monaten Dauer nach Abs. 6. Letzteres dient auch der bundesweiten Anerkennungsfähigkeit der Abschlüsse. Die in Abs. 6 vorgesehenen näheren Bestimmungen können insbesondere regeln, inwieweit andere Tätigkeiten angerechnet werden: Berufsausbildungen nach Berufsbildungsgesetz und Assistentenausbildungen nach Landesrecht, möglicherweise auch Tätigkeiten im Rahmen des Zivildienstes oder eines freiwilligen sozialen Jahres (etwa für die berufliche Fachrichtung Sozialpädagogik).

#### **Zu § 6 - Lehramt für sonderpädagogische Förderung**

Die Reform der sonderpädagogischen Lehrerausbildung trägt einem integrativen Grundverständnis von sonderpädagogischer Förderung/ Behinderung Rechnung. Leitziel ist, den Schüler oder die Schülerin gemäß den individuellen Kompetenzen dem jeweiligen Bildungsgangziel möglichst nahe zu bringen. Sonderpädagogische Förderung versteht sich als subsidiär und arbeitet in den Bereichen Prävention und Beratung in enger Kooperation

mit den allgemeinen Schulen. Lehrerinnen und Lehrer werden an unterschiedlichen Förderorten und mit unterschiedlichen Aufgabenprofilen (Prävention, Beratung, Unterricht) in verschiedenen Schulstufen sowie in allgemeinen Schulen und Förderschulen tätig. Dazu sind differenzierte und breite Lehrerkompetenzen erforderlich, neben einem breiten Spektrum nonkategorialer Förderkompetenzen nicht zuletzt auch gestärkte fachwissenschaftliche Kompetenzen. Im Masterstudium werden zwei Förderschwerpunkte vertieft studiert. Das Studium umfasst daneben zwei Fächer oder Lernbereiche.

Das Lehramt für sonderpädagogische Förderung wird ergänzt durch die Möglichkeit, sonderpädagogische Fachrichtungen im Rahmen anderer Lehramtsbefähigungen zu studieren (§ 4 Abs. 2 Satz 5 und § 5 Abs. 5).

Die Gewährleistung von Kernfächern nach Abs. 4 knüpft an bereits aufgrund des LABG 2002 erlassene Regelungen an sowie an § 3 Abs. 2 Satz 2 und § 2 Abs. 1 dieser Verordnung.

### **Zu § 7 - Orientierungspraktikum und Berufsfeldpraktikum**

Die §§ 7 bis 9 konkretisieren das in § 12 des Lehrerausbildungsgesetzes angelegte Gesamtkonzept der Praxiselemente, das die Reform der Lehrerausbildung prägt. Aufeinander bezogene Praxiselemente steigern die Qualität der Ausbildung und ermöglichen den Studierenden fortlaufende Überprüfung ihres Berufswunschs.

Die Praxisphasen des Bachelor-Studiengangs nach § 7 dienen sowohl der Vorbereitung auf den Lehrerberuf als auch dem Erschließen anderer Berufsfelder.

### **Zu § 8 - Praxissemester**

Das Praxissemester erhält sein Profil durch seinen Bezug auf verschiedene Lernorte. Zentral ist die Tätigkeit an Schulen. Das Praxissemester zielt auf die Berufsvorbereitung wie auf die Qualifizierung des folgenden Studiums im Master-Studiengang. Es wird daher möglichst frühzeitig in diesem Studiengang geleistet. Die Anbindung an ein Schulhalbjahr ist Voraussetzung für einen fachlich begründeten Einsatz durch die Schule wie auch als Rahmen für eine konsistente Praxiserfahrung der Praktikantinnen und Praktikanten.

Die Beteiligung der Zentren für schulpraktische Lehrerausbildung verbessert die Intensität der fachlichen Begleitung und die Qualität des Praxisbezugs. Die Gesamtverantwortung liegt bei den Hochschulen.

### **Zu § 9 - Eignungspraktikum**

Das Eignungspraktikum ist nicht Teil des Studiums; es muss vor dem Vorbereitungsdienst abgeschlossen sein, soll aber entsprechend seiner fachlichen Zielrichtung möglichst frühzeitig, vor Studienbeginn oder bis zum Orientierungspraktikum, absolviert werden (§ 12 Abs. 1 und Abs. 4 LABG und § 1 Abs. 1 Satz 4 dieser Verordnung). Es obliegt den Hochschulen, ob sie den Zeitpunkt des Vorpraktikums verbindlich vorgeben, etwa zur Voraussetzung der Einschreibung oder des Zugangs zum Orientierungspraktikum machen. Der spezielle Charakter der Ausbildung für Berufskollegs und die sonderpädagogische Förderung legt in diesen Lehrämtern einen Schulformbezug bereits im Eignungspraktikum nahe.

Soweit das Eignungspraktikum während des Studiums geleistet wird, kann es auch zeitlich gestreckt erbracht werden, etwa an einem Tag pro Woche.

### **Zu § 10 - Übergreifende Kompetenzen**

Neben den fachwissenschaftlichen und bildungswissenschaftlichen Kompetenzen (vgl. § 1 Abs. 3) definiert das Land hier notwendige Kompetenzen, die im Studium verschiedenen Bereichen des Lehramtstudiums zugeordnet sein können.

### **Zu § 11 - Nachweis fremdsprachlicher Kenntnisse**

Spezielle fremdsprachliche Kenntnisse nach Abs. 2 dienen in erster Linie der wissenschaftlichen Vertiefung des jeweiligen Fachstudiums. Sie sind im Regelfall bereits Bestandteil der Hochschulzugangsberechtigung (wie fremdsprachliche Kenntnisse nach Abs. 1).

### **Zu § 12 - Zeugnisse, Noten**

Landeseinheitliche Grundlagen für das Bewertungs- und Benotungssystem sind wichtig für die Mobilität der Studierenden; sie sind unverzichtbar für die Vergleichbarkeit der Abschlüsse: für leistungsgerechte Auswahlentscheidungen bei der Einstellung in den Schuldienst (Art. 33 Abs. 2 des Grundgesetzes) und ggf. bereits für Zulassungsverfahren zum Vorbereitungsdienst (§ 6 Abs. 2 des Lehrerausbildungsgesetzes).

Die Vergleichbarkeit wird gewährleistet durch die Gewichtung von Gesamtnoten nach Leistungspunkten (Abs. 3 Satz 2) und durch die Festschreibung von Mindestwerten an Leistungspunkten in den §§ 2 bis 6 dieser Verordnung.

Abs. 2 schließt nicht aus, dass Hochschulen weitere Bereiche zusätzlich im Zeugnis ausweisen.

Der Umfang der Notenskala in Abs. 3 beruht auf Buchstabe f) der Rahmenvorgaben für die Einführung von Leistungspunktsystemen und die Modularisierung von Studiengängen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.09.2000 i. d. F. vom 22.10.2004).

### **Zu § 13 - Portfolio**

Ein spezielles Portfolio ist ein Beitrag zum integrativen Verständnis der in verschiedene Phasen und Teilbereiche gegliederten Ausbildung. Es dokumentiert die schulpraktische Ausbildung in ihrem berufsbiografischen Zusammenhang. Das Lehrerausbildungsgesetz misst dem berufsbiografischen Aufbau der Lehrerkompetenzen zentrale Bedeutung bei.

### **Zu § 14 - Inkrafttreten; Außerkrafttreten; Berichtspflicht**

Die Verordnung steht in engem sachlichen Zusammenhang mit dem Lehrerausbildungsgesetz vom 12. Mai 2009. Die Berichtspflicht soll daher in Zusammenhang mit den Berichten nach § 1 Abs. 3 und § 20 Abs. 9 des Lehrerausbildungsgesetzes erfüllt werden.